****

**Пояснительная записка.**

Педагогическая целесообразность и актуальность данной внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования навыков мышления, которые необходимы для развития ребёнка.

Для успешного освоения программы обучения ребёнку необходимо не только много знать,но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение

Программа педагогически целесообразна т.к. способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка,

которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Программа рассчитана на учащихся начальной школы 9-10 лет (3 класс). Программа рассчитана на 1 год. 350часов. 10 часов в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

**Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

-Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности,' интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля.

Кроме того, необходимо систематическое наблюдение за воспитанниками в течение учебного года, включающее:

- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

- осуществлять принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении учащихся с разными образовательными возможностями.

**Регулятивные УУД:**

-Определять и формировать цель деятельности с помощью учителя.

-Учиться высказывать своё предложение на основе работы с предложенной литературой.

-Учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные УУД:**

-Добывать новые знания: находить ответы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию,полученную на занятии.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:**

-Слушать и понимать речь других.

-Выразительно читать и пересказывать текст.

-Учиться выполнять различные роли в группе.

Проверка результатов проходит в форме:

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

**Предполагаемые результаты реализации программы**

**Результаты первого уровня(приобретение школьником социальных знаний ,понимания социальной реальности и повседневной**

**жизни):**

\*приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения;

\*о правилах конструктивной групповой работы;

\*об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;

\*о способах организации взаимодействия людей и общностей;

\*о способах самостоятельного поиска ,нахождения и обработки информации.

**Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной**

**реальности в целом):**

\*развитие ценностных отношений учащихся к школе ,окружающим людям, к природе ,Отечеству;

\*стремление к коллективной творческой деятельности.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**

\*приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;

\*опыта волонтёрской деятельности;

\*опыта творческой деятельности в социальном пространстве.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

1. **«Хочу все знать» (82**)

**Э**то цикл тематических занятий, посвященных Родине, семье, сезонным изменениям в природе, истории возникновения праздников; изучению правил дорожного движения, правил этикета, норм поведения в общественных местах и т.д.

1. *Патриотическое воспитание:*( о Родине, столице, о посёлке, городах, и т.д.)

1. *Экологическое воспитание:* - времена года (беседы, экскурсии, познавательные викторины), о животных и растениях.
2. *Из истории:* (праздников, обыкновенных вещей).
3. *Нравственное воспитание:* («Я + Семья», «Я + Школа», «Я + Я». Беседы по ПДД, пожарная безопасность, инструктажи техники безопасности).

**Основные задачи** направления: формирование интереса к процессу познания; освоение знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего мира и методах их познания; развитие кругозора, наблюдательности; осуществление экологического, эстетического, физического, нравственно-патриотического, профессионально-ориентированного воспитания младших школьников; воспитание нравственных норм межличностных отношений младших школьников.

**2. «Волшебный мир красок»**(52)

На занятиях дети учатся передавать свое настроение, свои мысли на листе бумаги с помощью красок, фломастеров и карандашей. Ребята выполняют иллюстрации к произведениям, зарисовывают свои наблюдения после экскурсий и прогулок, выполняют тематические работы.   
 **Основные задачи** направления: стимулирование потребности в продуктивной творческой деятельности через непосредственное знакомство с различными видами художественной деятельности; формирование творческого воображения; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка; развитие художественного вкуса воспитанников.

**3.Читаем вместе»** (58)

На занятии дети знакомятся с произведениями детской художественной литературы. Получают развитие навыка слушания на основе целенаправленного восприятия элементов формы и содержания литературного произведения. Учатся выражать собственное отношение к тексту.  
 1. В. Драгунский «Денискинырассказы»   
 2. Чтение сказок.   
 3. Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»  
 4. Рассказы о природе (В. Бианки, М. Пришвин) .  
 5. Рассказы и стихи о Великой Отечественной войне.  
 6. Детские журналы.  
 7. Чтение энциклопедий.

**Основные задачи** направления: вызвать интерес к литературному чтению; расширять читательский кругозор; воспитывать читательскую активность; формировать читательский вкус.

**4. «Умелые руки».** (62)

На этих занятиях дети выполняют поделки, используя разные виды художественной техники: лепка, аппликация, мозаика, коллаж, художественное вырезывание, художественное складывание, плетение, шитье и вышивание, а также объемное моделирование и конструирование из бумаги и ткани.

1. Лепка
2. Аппликация
3. Бумажная пластика«Открытка»
4. Ручной труд
5. Оригами

**Основные задачи** направления: развитие ручной умелости через овладение многообразными ручными операциями, по-разному влияющими на психофизиологические функции ребенка; развитие технического мышления, воображения, фантазии, художественного вкуса; раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.  
**5. «Занимательный час»**(86)

Это учебные занятия, которые проходят в разнообразных формах: занятие-игра, занятие-театр, занятие-поиск, занятие-исследование, занятие-экскурсия и др. Занятия проходят как в стенах школы, так и вне школы. Дети посещают музеи, библиотеку, кукольный театр.  
 1. Праздники.   
 2. Викторины, игры, конкурсы, минуты славы и т.д.:

1. Экскурсии: библиотека, музей, кукольный театр и т.д.:

**Основные задачи** занятий: развитие коммуникативных качеств личности, познавательного интереса, самостоятельности; формирование творческого воображения, оригинальности, эмоциональности восприятия; воспитание уважительного отношения к мнению другого человека.

**Программа занятий «Мой мир»**состоит из пяти направлений: **«Читаем вместе», «Волшебный мир красок», «Хочу все знать», «Занимательный час», «Умелые руки».**

Работа воспитателя по программе основывается на следующих **принципах:** гуманизма и педагогического оптимизма, признания уникальности каждого ребенка; гибкости, вариативности форм проведения занятий, разнообразия методов и приемов; интеграции различных видов деятельности. Учебная нагрузка 350часов (35 учебных недель)

|  |  |
| --- | --- |
| **Название разделов** | **Часов в год** |
| «Хочу все знать» | 83 |
| «Волшебный мир красок» | 53 |
| «Читаем вместе» | 59 |
| «Умелые руки» | 63 |
| «Занимательный час» | 87 |
| Резерв | 5 |
| **Всего:** | **350** |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | **.** | **Кол-во часов** | **Дата** | |
|
| **Название разделов** | **Название тем** |  | **План** | **Факт** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 | «Хочу все знать» | Праздник «День Знаний».  Урок ОБЖ ( Инструкции по ТБ) | 1 |  |  |
| 2 | «Хочу все знать» | Дорога в школу (ПДД). | 1 |  |  |
| 3-4 | «Хочу всезнать» | Я – ученик. Режим третьеклассника. | 2 |  |  |
| 5 | «Хочу всезнать» | Символика России | 1 |  |  |
| 6 | «Волшебный мир красок» | Главные цвета моей Родины (флаг) | 1 |  |  |
| 7-8 | «Читаем вместе» | Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» | 2 |  |  |
| 9-10 | «Умелые руки» | Лепка «Прощай лето» | 2 |  |  |
| 11 | «Занимательныйчас» | Викторина «Как мы знаем ПДД». | 1 |  |  |
| 12 | «Хочу всё знать.» | Беседа «Терроризм – опасность для человечества». Повторение правил личной безопасности | 1 |  |  |
| 13 | «Хочу все знать» | Беседа «Если дома ты один» | 1 |  |  |
| 14 | «Волшебный мир красок» | Мир красок. Радуга. | 1 |  |  |
| 15-16 | «Читаем вместе» | Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» | 2 |  |  |
| 17-18 | «Умелые руки» | Заседание клуба «Почемучки» | 2 |  |  |
| 19-20 | «Занимательный час» | Музыкальная игра «Колечко». | 2 |  |  |
| 21-22 | «Хочу все знать» | История нашего посёлка. | 2 |  |  |
| 23-24 | «Занимательный час» | Интеллектуальная игра «Умники и умниц» | 2 |  |  |
| 25-26 | «Читаем вместе» | Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» | 2 |  |  |
| 27-28 | «Умелые руки» | Аппликация «Фантазия осеннего листа» | 2 |  |  |
| 29-30 | «Занимательный час» | «День Здоровья». | 2 |  |  |
| 31-32 | «Хочу все знать» | Дом, в котором я живу. Традиции моей семьи. | 2 |  |  |
| 33-34 | «Хочу все знать» | Интеллектуальная игра «Умники и умницы.» | 2 |  |  |
| 35-36 | «Волшебный мир красок» | Воспоминания о лете. | 2 |  |  |
| 37-38 | «Читаем вместе» | Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» | 2 |  |  |
| 39-40 | «Хочу все знать» | «О моих дедушках и бабушках» - проекты. | 2 |  |  |
| 41-42 | «Умелые руки» | Открытка ко дню пожилого человека. | 2 |  |  |
| 43-44 | «Занимательный час» | Поздравления с днём пожилого человека | 2 |  |  |
| 45-46. | «Занимательный час» | «Что нужно знать о пожаре?»  Подготовка ко дню учителя | 2 |  |  |
| 47-48 | «Волшебный мир красок» | Моя семья. | 2 |  |  |
| 49-50 | «Занимательный час» | «С Днем Учителя!» - поздравление. | 2 |  |  |
| 51-52 | «Умелыеруки» | Экспозиция «Дары осени» | 2 |  |  |
| 53-54 | «Читаем вместе» | Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот» | 2 |  |  |
| 55-56 | Занимательный час | «Что нужно знать о пожаре?» | 2 |  |  |
| 57-58 | «Хочу все знать» | Наша Родина – Россия. | 2 |  |  |
| 59-60. | «Волшебный мир красок» | Иллюстрация к сказке «Дядя Федор, пес и кот» | 2 |  |  |
| 61-62 | «Читаем вместе» | Рассказы о природе2ч | 2 |  |  |
| 63-64 | «Умелые руки» | Аппликация: «Осенние узоры». | 2 |  |  |
| 65-66 | «Занимательный час» | «В гостях у Мойдодыра» (беседа о личной гигиене). | 2 |  |  |
| 67-68 | «Хочу все знать» | Москва – столица нашего государства. | 2 |  |  |
| 69-70 | «Волшебный мир красок» | Друг детства (любимая игрушка). | 2 |  |  |
| 71-72 | «Читаем вместе» | Рассказы о природе. | 2 |  |  |
| 73-74 | «Умелые руки» | Лепка «Любимая игрушка». | 2 |  |  |
| 75-76 | «Занимательный час» | Игра «Все, что мы знаем, угадаем». (Природа родного края в загадках) | 2 |  |  |
| 77-78 | «Хочу все знать» | Великие города России. | 2 |  |  |
| 79-80 | «Волшебный мир красок» | Мой четвероногий друг. | 2 |  |  |
| 81-82 | «Читаем вместе» | Чтение энциклопедий | 2 |  |  |
| 83-84 | «Умелые руки» | Лепка «Четвероногий друг». | 2 |  |  |
| 85-86 | «Занимательный час» | Интеллектуальная игра «Умницы и умники» | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 87-88 | «Занимательный час» | «Ура, каникулы!». Инструктажи по Т.Б на осенних каникулах | 2 |  |  |
| 89-90 | «Хочу все знать» | Времена года. Осень. | 2 |  |  |
| 91-92 | «Волшебный мир красок» | Осенний ковер. | 2 |  |  |
| 93-94 | «Читаемвместе» | Чтение детских журналов. | 2 |  |  |
| 95-96 | «Умелые руки» | Аппликация: «Бабочка». | 2 |  |  |
| 97-98 | «Хочу все знать» | Инструктажи по Т.Б. в ГПД. Знай и соблюдай ПДД. | 2 |  |  |
| 99-100 | «Волшебный мир красок» | «Осень золотая!» - конкурс рисунков. | 2 |  |  |
| 101-102 | «Читаем вместе» | «Это –интересно!» - энциклопедии. | 2 |  |  |
| 103-104 | «Умелые руки» | «Укрась кусочек планеты»- уход за комнатными цветами. | 2 |  |  |
| 105-106 | «Занимательный час» | Если хочешь быть здоровым… | 2 |  |  |
| 107-108 | «Хочу все знать» | Профилактика гриппа. | 2 |  |  |
| 109-110 | «Волшебный мир красок» | Портрет мамочки. | 2 |  |  |
| 111-112 | «Читаем вместе» | Стихи, рассказы, песни о маме. | 2 |  |  |
| 113-114 | «Умелые руки» | Открытка «Любимой мамуле». | 2 |  |  |
| 115-116 | «Занимательный час» | Праздник «Милая, нежная, добрая мамочка!» | 2 |  |  |
| 117-118 | «Хочу все знать» | Человек без друзей, что дерево без корней. | 2 |  |  |
| 119-120 | «Волшебный мир красок» | «Мой любимый домашний питомец» - рисунок. | 2 |  |  |
| 121-122 | «Читаем вместе» | «Правильное питание – залог здоровья!» | 2 |  |  |
| 123-124 | «Занимательный час» | Музыкальный | 2 |  |  |
| 125-126 | «Занимательный час» | Мы в ответе за тех кого приручили. | 2 |  |  |
| 127-128 | «Хочу все знать» | Время года. Зима. | 2 |  |  |
| 129-130 | «Волшебный мир красок» | «Снежинка. Снеговик»- конкурс рисунков. | 2 |  |  |
| 131-132 | «Читаем вместе» | В. Драгунский «Денискины рассказы | 2 |  |  |
| 133-134 | «Умелые руки» | Комнатные растения и уход за ними. | 2 |  |  |
| 135-136 | «Занимательный час» | «Русская матрешка» - час русского народного творчества. | 2 |  |  |
| 137-138 | «Хочу все знать» | Что такое снег, лед? Правила поведения на льду. | 2 |  |  |
| 139-140 | «Волшебный мир красок» | «Жизнь животных зимой» -конкурс рисунков. | 2 |  |  |
| 141-142 | «Читаем вместе» | Чтение энциклопедий «Чтение сказок о зиме. | 2 |  |  |
| 143-144 | «Умелые руки» | Изготовление кормушек. | 2 |  |  |
| 145-146 | «Занимательный час» | «Покорми птиц зимой» -экскурсия. | 2 |  |  |
| 147-148 | «Хочу все знать» | Зимние забавы. Как избежать беды? | 2 |  |  |
| 149-150 | «Читаем вместе» | Песни, стихи, танцы к празднику «Новый год» | 2 |  |  |
| 151-152 | «Умелые руки» | Фабрика новогодних игрушек. | 2 |  |  |
| 153-154 | «Волшебный мир красок» | Поздравительная открытка «С новым годом!» | 2 |  |  |
| 157-158 | «Хочу все знать» | Правила поведения на каникулах. Инструктажи по Т.Б. | 2 |  |  |
| 159-160 | «Занимательный час» | «Карнавал» - Новогодний утренник. | 2 |  |  |
| 161-162 | «Читаем вместе» | «Новый год шагает по планете» -энциклопедия. | 2 |  |  |
| 163-164 | «Волшебный мир красок» | «Зимушка-Зима» - конкурс рисунков | 2 |  |  |
| 165-166 | «Хочу все знать» | История праздника. Новый год. Как вести себя в общественных местах | 2 |  |  |
| 167-168 | «Хочу все знать» | «Птицы зимой» - беседа, викторина | 2 |  |  |
| 169-170 | Умелые руки» | «Кормушка для птиц» - изготовление. | 2 |  |  |
| 171-172 | «Занимательный час» | «Святки» - праздник русских народных игр | 2 |  |  |
| 173-174 | «Занимательный час» | «Покорми птиц». Экскурсия в парк. | 2 |  |  |
| 175-176 | «Занимательный час» | «Я и мои друзья» - кроссворды, ребусы, шарады. | 2 |  |  |
| 177-178 | «Волшебный мир красок» | Проект «Зимний лес» | 2 |  |  |
| 179-180 | «Читаем вместе» | «О комнатных растениях» | 2 |  |  |
| 181-182 | «Хочу все знать» | Переохлаждение – причина заболеваний. | 2 |  |  |
| 183-184 | «Умелые руки» | «Мягкая игрушка» - шитье | 2 |  |  |
| 185-186 | «Умелые руки» | «Мягкая игрушка» - шитье | 2 |  |  |
| 187-188 | «Волшебный мир красок» | «Герои любимых сказок» - конкурс рисунков. | 2 |  |  |
| 189-190 | «Читаем вместе» | Чтение «Чипполино». | 2 |  |  |
| 191-192 | «Занимательный час» | «В гостях у сказки» - посещение библиотеке. | 2 |  |  |
| 193-194 | «Хочу все знать» | Обряды и праздники | 2 |  |  |
| 195-196 | «Занимательный час» | Игры на внимание: «Лабиринт, шарады, кроссворды». | 2 |  |  |
| 197-198 | «Умелые руки» | «Зимний лес» - проект. | 2 |  |  |
| 199-200 | «Волшебный мир красок» | «Зимний лес» конкурс рисунков | 2 |  |  |
| 201-202 | «Занимательный час» | История мягкой игрушки. | 2 |  |  |
| 203-204 | «Умелые руки» | «Мягкая игрушка» - шитьё | 2 |  |  |
| 205-206 | «Умелые руки» | Изготовление поздравительных открыток - валентинок. | 2 |  |  |
| 207-208 | «Волшебный мир красок» | «Конкурс сердец» | 2 |  |  |
| 209-210 | «Хочу все знать» | О празднике «День Святого Валентина». | 2 |  |  |
| 211-212 | «Занимательный час» | Праздник «День Валентина». | 2 |  |  |
| 213-214 | «Занимательныйчас» | Лекарственные растения - доклады. | 2 |  |  |
| 215-216 | «Хочу все знать» | Военные песни. | 2 |  |  |
| 217-218 | «Волшебный мир красок» | Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля. | 2 |  |  |
| 219-220 | «Умелые руки» | Аппликация «Военный транспорт» | 2 |  |  |
| 221-222 | «Занимательный час» | Праздник «Богатырские потешки». | 2 |  |  |
| 223-224 | «Умелые руки» | «Дорожные знаки» - составление макета. | 2 |  |  |
| 225-226 | «Занимательный час» | «Ребусы, шарады, кроссворды» | 2 |  |  |
| 227-228 | «Читаем вместе» | Разучивание песен, частушек, стихов о зиме. | 2 |  |  |
| 229-230 | «Читаем вместе» | «Лекарственные растения» - читаем энциклопедии. | 2 |  |  |
| 231-232 | «Волшебный мир красок» | Изготовление поздравительных открыток к 8 марта. | 2 |  |  |
| 233-234 | «Читаем вместе» | Изучение стихов и песен о маме. | 2 |  |  |
| 235-236 | «Умелые руки» | Подарок маме - цветок. Оригами. | 2 |  |  |
| 237-238 | «Хочу все знать» | История праздника «8 марта» | 2 |  |  |
| 239-240 | «Занимательный час» | Праздник «А ну-ка, девочки!». | 2 |  |  |
| 241-242 | «Хочу все знать» | «Природа и безопасность человека»- беседа, инструктажи | 2 |  |  |
| 243-244 | «Хочу все знать» | «Здравствуй, Масленица!»-беседа о празднике. | 2 |  |  |
| 245-246 | «Читаем вместе» | Песни, шутки, прибаутки,заклички. | 2 |  |  |
| 247-248 | «Волшебный мир красок» | «Заигрыш» | 2 |  |  |
| 249-250 | «Умелые руки» | Изготовление птичек – оригами. | 2 |  |  |
| 251-252 | Занимательный час» | Праздник «Разгуляй Масленица». | 2 |  |  |
| 253-254 | «Волшебный мир красок» | Коллективная работа «Птички – невелички» | 2 |  |  |
| 255-256 | «Читаем вместе» | Чтение стихов и рассказов о весне. | 2 |  |  |
| 257-258 | «Занимательный час» | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | 2 |  |  |
| 259-260 | «Хочу всё знать» | Чем опасен газ | 2 |  |  |
| 261-262 | «Занимательный час» | Интеллектуальная игра «Умницы и умники» | 2 |  |  |
| 263-264 | Занимательный час | Операция «Чистюля» | 2 |  |  |
| 265-266 | «Хочу все знать» | Инструктажи по Т.Б. во время весенних каникул. | 2 |  |  |
| 267-268 | «Занимательный час» | «1-апреля – праздник – безобразник» | 2 |  |  |
| 269-270 | «Хочу все знать» | «На космодроме знаний» логические и интелект игры. | 2 |  |  |
| 271-272 | «Волшебный мир красок» | Конкурс рисунков «Я рисую космос». | 2 |  |  |
| 273-274 | «Умелые руки» | «Космос. Ракеты. Планеты» | 2 |  |  |
| 275-276 | «Хочу все знать» | Это интересно « О космосе». | 2 |  |  |
| 277-278 | «Читаем вместе» | Чтение энциклопедий о космосе. | 2 |  |  |
| 279-280 | «Занимательный час» | День космонавтики. | 2 |  |  |
| 281-282 | «Хочу всёзнать» | Эти забавные животные | 2 |  |  |
| 283-284 | «Хочу все знать» | Безопасность на льду | 2 |  |  |
| 285-286 | «Читаем вместе» | Детские энциклопедии | 2 |  |  |
| 287-288 | «Занимательный час» | Отгадывание ребусов и кроссвордов. | 2 |  |  |
| 289-290 | «Читаем вместе» | Чтение рассказов о природе. | 2 |  |  |
| 291-292 | «Умелые руки» | Бисероплетение – цветок. | 2 |  |  |
| 293-294 | «Занимательный час» | «Угадай-ка»- экологическая викторина. | 2 |  |  |
| 295-296 | «Хочу все знать» | День Земли. | 2 |  |  |
| 297-298 | «Волшебный мир красок» | «Кто и что живет в воде?» конкурс рисунков. | 2 |  |  |
| 299-300 | «Занимательный час» | Экологическое занятие «Красная книга – сигнал опасности!». | 2 |  |  |
| 301-302 | «Хочу все знать» | Загадки о природе. | 2 |  |  |
| 303-304 | «Хочу все знать» | «Аукцион наших знаний»- логическая интеллектуальная викторина. | 2 |  |  |
| 305-306 | «Умелые руки» | Изготовление поздравительных открыток ко Дню Победы. | 2 |  |  |
| 307-308 | «Хочу все знать» | « О мальчиках и девочках войны»- беседа. | 2 |  |  |
| 309-310 | «Волшебный мир красок» | «Никто не забыт, ничто не забыто»-беседа. | 2 |  |  |
| 311-312 | «Читаем вместе» | Посещение школьного музея «Герои ВОВ». | 2 |  |  |
| 313-314 | «Умелые руки» | «Военная техника» - аппликация. | 2 |  |  |
| 315-316 | «Занимательный час» | Митинг «Никто не забыт ничто не забито » | 2 |  |  |
| 317-318 | «Хочу все знать» | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | 2 |  |  |
| 319-320 | «Читаем вместе» | Чтение рассказов В.Бианки. | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 321-322 | «Занимательный час» | День фокусника. | 2 |  |  |
| 323-324 | «Хочу все знать» | «На ошибках учатся»- игра. |  |  |  |
| 325-326 | «Волшебный мир красок» | Конкурс рисунков «Мой класс!». | 2 |  |  |
| 327-328 | «Читаем вместе» | Правила воздушных ванн. | 2 |  |  |
| 329-330 | «Умелые руки» | «Укрась кусочек планеты»- уборка школьной территории. | 2 |  |  |
| 331-332 | «Занимательный час» | Оказание первой медицинской помощи при несчастных случаях. Правила на воде. Если ты тонешь. | 2 |  |  |
| 333-334 | «Хочу все знать» | «Овощи, ягоды, фрукты- полезные продукты». | 2 |  |  |
| 335-336 | «Занимательный час» | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | 2 |  |  |
| 337-338 | «Хочу все знать» | П.Д.Д. Где можно играть? | 2 |  |  |
| 339-340 | «Умелые руки» | Акция «Чистый класс!». | 2 |  |  |
| 341-342 | «Читаем вместе» | «Личная безопасность»-викторина.  Инструктаж по Т.Б. на летних каникулах | 2 |  |  |
| 343-344  345-350 | «Занимательный час»   Резервные часы. | Праздник «До свидания, 3 класс!». | 2 |  |  |