**Аннотация**

 Рабочая программа разработана с учётом федерального закона «О **физической культуре** и спорта» от 4 декабря 2007 года №329-ФЗ образовательного стандарта основного общего образования по предмету, примерной программы по учебному предмету «Физическая культура», авторской программы основного общего образования. Физическая культура 5-9 классы. Автор программы В,И. Лях. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха 5-9 класс. Москва «Просвещение» 2014 год 3 час в неделю 105 часов в год, на основе учебного плана образовательного учреждения.

 Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в основной школе направлен на решение следующих задач:

 -Содействию гармоничному физическому развитию, закреплению

 Навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условия внешней среды, воспитания ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

 - Обучения основам развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроения двигательных действий, быстроты, ритм, равновесие точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

 - Формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основе системы организма, развитий волевых и нравственных качеств;

Выработку представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре. Соблюдения правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

 - Воспитание привычки к самостоятельным занятием физическим упражнениям, избранными видами спорта в свободное время;

Формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

- Воспитание инициативности, чувства ответственности;

Содействие развитию психических процессов и обучения основам психической саморегуляции.

 Принимая во внимание главную цель развития отечественной системы школьного образования и необходимости решения вышеназванных задач образования учащихся 5-9 классов в области физической культуры, основным принципами, идеями и подходами при формирования данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса; педагогика сотрудничества, деятельный поход; интенсификация и оптимизация; соблюдение дидактических правил; расширения межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей: построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем двигательных и психических способностей; изменении сути педагогических отношений, переход от подчинения к сотрудничеству.

 Гуманизация педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Она строится в соответствии с наличным опытом и уровнем достижений школьников, их интересов и склонностей. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе педагогики сотрудничества – идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Деятельный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это переход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоений знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

 Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом; применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному.