**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 1 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образова­ния. Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образова­тельных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учре­ждений «Русский язык. 1-4 классы» (авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина; учебно-методи­ческий комплект «Школа России» М.: Просве­щение, 201 .

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».Учебник « Русский язык» авторы В.Г. Горецкий, В.П. Канакина,Москва « Просвещение»,2016 год

  **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Русский язык» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

* чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; сознание сво­ей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонациональ­ного российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви­вающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, соци­альной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социаль­ных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, представляющем средства для ее решения;
* сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (2-3 шага) в соответствии с поставленной задачей;
* начальный уровень сформированное™ умений проводить самоконтроль и самооцен­ку результатов своей учебной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соот­ветствии с целями и задачами;
* осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
* начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
* начальные умения излагать свое мнение и аргументировать;
* начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процес­сов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Русский язык».

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* умение определять общую цель и пути её достижения;
* умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельно­сти, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

* первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
* позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям об­щей культуры и гражданской позиции человека;
* первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексиче­ских, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
* умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при со­ставлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;

 - сознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня

культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания

при записи собственных и предложенных текстов, владение умением проверять напи­санное;

 - владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

 - первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в р

К концу изучения блока «Русский язык Обучение письму» учащиеся **научатся:**

* называть все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем);
* вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
* различать гласные и согласные звуки и буквы;
* соблюдать правила посадки, положения тетради, ручки в руке;
* четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова;
* выделять предложения, слова из потока речи;
* правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом.

К концу изучения блока «Русский язык. Обучение письму» учащиеся получат **возмож­ность научиться:**

* *слышать интонацию конца предложения, определять количество произнесённых предложений; выделять из предложения слова, определять их количество;*
* *при письме букв выбирать их соединение с учётом начертания следующей буквы;*
* *выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый звук (глас­ный / согласный, гласный ударный / безударный, согласный твёрдый / мягкий, звонкий / глухой); строить модель слогового и звукового состава слова;*
* *оценивать качество своего письма; сравнивать самостоятельно написанное с предложенным образцом.*

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся **научатся:**

* под руководством учителя создавать короткие устные и письменные высказывания;
* различать слово и предложение;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном по­рядке;
* правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'];
* обнаруживать в словах изученные орфограммы;
* правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец - точкой;
* обозначать пробелами границы слов;
* писать большую букву в собственных именах;
* соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
* правильно писать ударные слоги *жи-ши, ча-ща, чу-щу;*
* писать слова с проверяемыми парными согласными на конце слова;
* не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, щн, нщ* и др.;
* списывать текст и писать текст под диктовку учителя.

К концу изучения блока «Русский язык» учащиеся получат **возможность научиться:**

* *оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или не­большого текста);*
* *обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изу­ченных орфографических правил) в специально предложенных и в собственных записях;*
* *правильно писать изученные слова с удвоенными согласными;*
* *под руководством учителя осуществлять проверку написанного;*
* *составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя, составлять текст из предлагаемых абзацев (вос­становление деформированного текста);*
* *выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия меж­ду их произношением и правописанием;*
* *писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.*

**Учебно-тематический план**

**Блок «Русский язык. Обучение письму»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Содержание программного материала | Количество часов | Кол-во к.р. |
| 1 | Добукварный (подготовительный) период | 17ч |  |
| 2 | Букварный (основной) период | 66 ч |  |
| 3 | Послебукварный (заключительный) период | 21 ч | 2 |
| 4 | Резерв1 | 11 ч |  |
|  | **итого** | **115** часов | 2 |
| Блок «Русский язык» |  |
|  | Содержание программного материала | ■Количество часов |  |
| 1 | Наша речь | 2ч |  |
| 2 | Текст, предложение, диалог | Зч |  |
| 3 | Слова, слова, слова ... | 4 ч |  |
| 4 | Слово и слог. Ударение | 6 ч |  |
| 5 | Звуки и буквы | 34 ч | 1 |
| 7 | Итоговое повторение | 1 ч |  |
|  | **итого** | **50** часов | 1 |

**Содержание учебного предмета**

 **(165 часов)**

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами актив­ного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставле­ния, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выра­батывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка.

**Блок «Русский язык. Обучение письму» (115 часов)**

**Виды речевой деятельности**

В планировании предусмотрены резервные уроки, которые учитель может использовать как до­полнительные. Они могут быть резервными при карантине или других форс-мажорных обстоятельствах.

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие зву­чащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, опре­деление основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффек­тивного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой ре­чи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в си­туациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необхо­димого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулиро­вание простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение этой информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требова­ний к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изучен­ными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интерес­ной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

**Обучение письму**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различаю­щихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определе­ние места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я.** Мягкий знак как показатель мягкости предшест­вующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответст­вующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, пред­ложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Ор­фографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктов­ку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве лис­та в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных про­писных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложе­ний с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произно­шением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для ана­лиза. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, измене­ние их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Блок «Русский язык» (50 часов)**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, оп­ределение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости соглас­ных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звон­кий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словооб­разующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соот­ветствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости со­гласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь;* в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака пе­реноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значе­ние которых требует уточнения. *Работа с разными словарями.*

**Подготовка к изучению морфологии.** Слова - названия предметов и явлений; слова -названия признаков предметов; слова - названия действий предметов.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использова­ние разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

* сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк-чн, чт, нч, щн** и др.;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
* разделительный **ь;**
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мне­ния, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, изви­нение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное моно­логическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (опи­сание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных тек­стов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

**Слова с непроверяемыми написаниями**

*Ворона, воробей, весело, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, класс­ный, корова, лисица (лисичка), машина, медведь, молоко, пальто, пенал, петух, русский,*

*собака, сорока, ученик, тетрадь, ученица, учитель, хорошо, язык*

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Пропись - пер­вая учебная тетрадь | 1 |  |  |
| 2 |  Рабочая строка. Верхняя и ниж­няя линии рабо­чей строки | 1 |  |  |
| 3 | Письмо овалов и полуовалов. | 1 |  |  |
| 4 |  Рисование бордюров. | 1 |  |  |
| 5 |  Письмо длин­ных прямых на­клонных линий. | 1 |  |  |
| 6 | Письмо наклон­ной длинной линии с закруг­лением внизу (влево). Письмо короткой на­клонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |  |
| 7 | Письмо корот­кой наклонной линии с закруг­лением вверху (влево). Письмо длинной на­клонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 |  |  |
| 8 | Письмо боль­ших и малень­ких овалов, их чередование. Письмо корот­ких наклонных линий. | 1 |  |  |
| 9 | Письмо корот­ких и длинных наклонных ли­ний, их чередо­вание. Письмо коротких и длинных на­клонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 |  |  |
|  |
| 10 |  Письмо корот­кой наклонной линии с закруг­лением внизу вправо. Письмо коротких на­клонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклон­ных линий с петлёй вверху и внизу. | 1 |  |  |
| 11 | Письмо наклон­ных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 |  |  |
| 12 | Строчная а. | 1 |  |  |
| 13 | За­главная буква А | 1 |  |  |
| 14 | Строчная о. | 1 |  |  |
| 15 | За­главная буква О | 1 |  |  |
| 16 | Строчная буква и. | 1 |  |  |
| 17 | Заглавная буква И | 1 |  |  |
| 18 | Строчная буква ы. | 1 |  |  |
| 19 | Строчная буква *у.* | 1 |  |  |
| 20 | Заглавная буква У | 1 |  |  |
| 21 | Строчная буква у | 1 |  |  |
| 22 | Заглавная букв К | 1 |  |  |
| 23 | Строчная буква к | 1 |  |  |
| 24 | Строчная буква н | **1** |  |  |
| 25 | Заглавная буквы Н |  |  |  |
| 26-27 | Строчная и заглавная буква С. | 2 |  |  |
| 28 | Строчная буква т. | 1 |  |  |
| 29 | Заглавная буква Т | 1 |  |  |
| 30 | Строчная и заглавная буквы Л, л | 1 |  |  |
| 31 | Повторение и закрепление изученного | 1 |  |  |
| 32 | Строчная буква р. | 1 |  |  |
| 33 | Заглавная буква Р. | 1 |  |  |
| 34 | Строчная буква  *в.* | 1 |  |  |
| 35 | Заглавная буквы *В* | 1 |  |  |
| 36 | Строчная и заглавная буквы *Е,* | 1 |  |  |
| 37-38 | Строчная и заглавная буквы *П, п.* | **2** |  |  |
| 39-40 | Строчная и заглавная буквы *М, м.* | 2 |  |  |
| 41-43 | Строчная и заглавная буквы *3, з.* | 3 |  |  |
| 44-46 | Строчная и заглавная буквы *Б, б.* | 3 |  |  |
| 47 | Строчная буква *д.* | 1 |  |  |
| 48-49 | Заглавная буква *Д.* | 2 |  |  |
| 50-52 | Строчная и заглавная буквы *Я,* я. | 3 |  |  |
| 53-54 | Закрепление изученного | 2 |  |  |
| 55-56 | Строчная и заглавная буквы *Г, г.* | 2 |  |  |
| 57-58 | Строчная буква *ч* | **2** |  |  |
| 59 | Заглавная буква *Ч* | 1 |  |  |
| 60 | Буква ь | 2 |  |  |
| 61-62 | Строчная и заглавная буквы *Ш, ш.* | 2 |  |  |
| 63-64 | Письмо слогов и слов с изучен­ными буквами. | 2 |  |  |
| 65-66 | Строчная и заглавная буквы *Ж, ж.* | 2 |  |  |
| 67 | Письмо изучен­ных букв, сло­гов. Письмо элементов изу­ченных букв. | 1 |  |  |
| 68-69 | Строчная буква ё. | 2 |  |  |
| 70 | Заглавная буква Ё | 1 |  |  |
| 71 | Строчная и заглавная буквы *Й, й* | 1 |  |  |
| 72 | Письмо изучен­ных букв, сло­гов. Письмо элементов изу­ченных букв | **1** |  |  |
| 73-74 | Строчная и заглавная буквы *X, х* | 2 |  |  |
| 75-76 | Письмо изучен­ных букв, сло­гов. Письмо элементов изу­ченных букв | 2 |  |  |
| 77-79  | Строчная и заглавная буквы *Ю, ю.* | 3 |  |  |
| 80-81 | Строчная и заглавная буквы *Ц,ц* | 2 |  |  |
| 82 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными бу­квами. | 1 |  |  |
| 83-84 |  Строчная и заглавная буквы *Э, э* | 2 |  |  |
| 85-86 | Строчная буква щ | 2 |  |  |
| 87 | Заглавная буква Щ | 1 |  |  |
| 88-89 |  Строчная и заглавная буквы *Ф, ф.* | **2** |  |  |
| 90-91 | Строчные буквы *ь, ъ* | 2 |  |  |
| 92 |  **Контрольное списывание.** | 1 |  |  |
| 93-112 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предло­жений | 20 |  |  |
| 113 |  **Контрольное списывание** | 1 |  |  |
| 114-115 | Резервные уроки | 4 |  |  |
|  | **Блок «Русский язык» ( 50 часов)** |  |  |  |
|  | **Наша речь (2 часа)** |  |  |  |
| 116 | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жиз­ни людей. | 1 |  |  |
| 117 | Виды речи (общее пред­ставление). | 1 |  |  |
|  | **Текст, предложение, диалог ( 3 часа)** |  |  |  |
| 118 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. | **1** |  |  |
| 119 | Диалог. | 1 |  |  |
| 120 | Диалог. **Проверочная работа.** | 1 |  |  |
|  | **Слова, слова, слова... (4 часа)** |  |  |  |
| 121 | Слова - назва­ния предметов и явлений,слова -названия при­знаков предме­тов, слова - на­звания действий предметов. | 1 |  |  |
| 122 | Слова одно­значные и мно­гозначные (об­щее представ­ление). | 1 |  |  |
| 123 | *Развитие речи.* Составление текста по рисун­ку и опорным словам. | 1 |  |  |
| 124 |  Слова - назва­ния предметов и явлений,слова -названия при­знаков предме­тов, слова - на­звания действий предметов. | 1 |  |  |
|  |  **Слово и слог ( 2 часа)** |  |  |  |
| 125-126 | Деление слов на слоги. | 2 |  |  |
|  | **Перенос слов ( 2 часа)** |  |  |  |
| 127 | Правило переноса слов. | 1 |  |  |
| 128 | *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством соз­дания словесно-художественно­го образа. | 1 |  |  |
|  | **Ударение (общее представление) (2 часа )** |  |  |  |
| 129 | Ударение. Ударный и без­ударный слог. | 1 |  |  |
| 130 | *Развитие речи.* Коллективное составление содержания ос­новной части сказки. | 1 |  |  |
|  | **Звуки и буквы (34часа)** |  |  |  |
| 131 | Звуки и буквы  | 1 |  |  |
| 132-133 | Русский алфа­вит, или Азбука. | 2 |  |  |
| 134 | Гласные звуки. Буквы, обозна­чающие глас­ные звуки. | 1 |  |  |
| 135 | Буквы е, *ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой э. | 1 |  |  |
| 136-139 | Ударные и без­ударные глас­ные звуки. | 4 |  |  |
| 140 | *Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. | 1 |  |  |
| 141 | **Проверочный диктант.** | 1 |  |  |
| 142 | Согласные звуки. | 1 |  |  |
| 143 |  Слова с удвоенными согласными. | 1 |  |  |
| 144 | Буквы *И и Й* Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». | 1 |  |  |
| 145 | *Развитие речи.* Восстановление текста с нару­шенным поряд­ком предложе­ний | 1 |  |  |
| 146 | Твёрдые и мяг­кие согласные звуки. | 1 |  |  |
| 147 | Буквы для обо­значения твёр­дых и мягких согласных звуков. | 1 |  |  |
| 148-149 | Мягкий знак как показатель мяг­кости согласно­го звука. | 2 |  |  |
| 150 | Согласные пар­ные и непарные по твёрдости-мягкости. | 1 |  |  |
| 151 | Согласные звонкие и глухие. | 1 |  |  |
| 152-153 | Звонкие и глу­хие согласные звуки на конце слова. | 1 |  |  |
| 154 | **Проверочный диктант.** | 1 |  |  |
| 155 | Шипящие со­гласные звуки. | 1 |  |  |
| 156 | **Проект «Скоро­говорки».**Составление сборника «Ве­сёлые скорого­ворки». | 1 |  |  |
| 157 | Буквосочетания *ЧК, ЧН, ЧТ.* | 1 |  |  |
| 158 | Буквосочетания *ЖИ-ШИ, ЧА­ЩА, ЧУ-ЩУ.* | 1 |  |  |
| 159 | **Проверочный диктант.** | 1 |  |  |
| 160 | Заглавная буква в словах. | 1 |  |  |
| 161 | Итоговаяпроверочнаяработа. | 1 |  |  |
| 162 | Заглавная буква в именах, фами­лиях, отчествах, кличках живот­ных, названиях городов и т.д. | 1 |  |  |
| 163 | Повторение | 1 |  |  |
| 164 | **Проект** «Ска­зочная странич­ка» (в названиях сказок - изучен­ные правила письма). | 1 |  |  |
|  |  **Итоговое повторение (1 час)** | 1 |  |  |
| 165 | Итоговое повторение | 1 |  |  |