

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для 1 класса составлена на осно­ве Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образо­вания, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ на­чального общего образования и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России») М.: Просве­щение, 2011.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**личностные результаты**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и нацио­нальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского об­щества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его орга­ничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, раз­витие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, соци­альной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социаль­ных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духов­ным ценностям.

**Метапредметные результатаы**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельно­сти; поиск средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность кон­структивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
* умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* умение активно использовать речевые средства и средства информационных и ком­муникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и откры­том учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, ор­ганизации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов *v-*явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соот­ветствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими су­щественные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего обра­зования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного пред­мета «Окружающий мир».
* умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о рас­пределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный кон­троль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты**

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотно­сти, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здо-ровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окру­жающем мире. В результате изучения окружающего мира первоклассники **научатся:**

* распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; де­ревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц;
* распознавать основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
* приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и куль­турных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных;
* характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем);
* характеризовать признаки времён года;
* объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);
* находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;
* понимать правила поведения в природе;
* называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
* называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* называть правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, бла­годарности, извинения, прощания; знать о культуре поведения в общественных местах.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

* *различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изу­ченные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести на­блюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;*
* *различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (се­ла), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;*
* *выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;*
* *использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах; выполнять режим дня;*
* *рассказывать о растениях, грибах, животных, объясняя условия их жизни, способы питания, защиты и другие их особенности; по результатам экскурсий рассказывать о достопримечательностях родного города (села);*
* *объяснять отличия дикорастущих и культурных растений, связи растений и жи­вотных, приспособляемость животных к среде обитания, необходимость бережного от­ношения к редким видам растений и животных, значение Красной книги;*
* *объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;*
* *моделировать дерево, цветковое растение, гриб, насекомое и др.;*
* *анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте;*
* *осознавать необходимость бережного и сознательного отношения к своему здо­ровью (одежда, движение, здоровое питание, здоровый сон, соблюдение режима дня и др.).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Учебно-тематический план* | | |
| № | Наименование разделов | Всего часов |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Что и кто? | 20 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4 | Где и когда? | 11 |
| 5 | Почему и зачем? | 22 |
|  | ИТОГО | **66** |

**Содержание учебного предмета(66 часов)**

**1.** **Человек и природа**

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, сне­гопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для все­го живого на Земле.

Вода. Свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной жизни чело­века.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, се­мя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и куль­турные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, их названия и краткая характеристика на основе на­блюдений.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, во­да, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери; их отличия. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

**2.** **Человек и общество**

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и куль­турные ценности - основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Общее представление о зкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаи­моотношения человека с другими людьми.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о де­тях, престарелых, больных -долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и вод­ный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, теле­фон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная гра­ница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, харак­терные особенности быта. Основные религии народов России: православие, ислам, иуда­изм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (село), регион (область, край, республи­ка): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, про­живающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведе­ния из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

3. **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Фи­зическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здо­ровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физиче­ского и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрест­ностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.).

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

**Перечень практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | Вид **работы** |
| 7 | Что у нас под ногами | Определение образцов камней по фотографиям, ри­сункам атласа-определителя. |
| 8 | Что общего у разных растений? | Нахождение у растений их частей, показ и называние. |
| 9 | Что растет на подоконнике? | Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя. |
| 10 | Что растет на грядке? | Определение растений цветника с помощью атласа-определителя. |
| 11 | Что это за листья? | Определение деревьев по листьям. |
| 15 | Кто такие птицы? | Исследование строение пера птицы. |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку. |
| 27 | Откуда берутся снег и лед? | Опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулирование выводов на основе проделанных опытов. |
| 28 | Как живут растения? | Наблюдение за ростом и развитием растений. |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | Изготовление простейших кормушек и подбор подхо­дящего для птиц корма. |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений. |
| 38 | Где живут белые медведи? | Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды, их характеристика. |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата | |
| план | факт |
|  |  | | | |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 |  |  |
|  | Раздел «Что и кто?» (20 часов) | | | |
| 2 | Что такое Родина?  ***Что такое безопасность?*** | 1 |  |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 |  |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве?  ***Что такое безопасность ?*** | 1 |  |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». | 1 |  |  |
| 6 | Что у нас над головой?  ***Город, где мы живем.*** | 1 |  |  |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 |  |  |
| 8 | Что общего у раз­ных растений?  ***Что такое чрезвычайная ситуация.*** | 1 |  |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 |  |  |
| 10 | Что растёт на клумбе?  ***Безопасность на улице.*** | 1 |  |  |
| 11 | Что это за листья? | 1 |  |  |
| 12 | Что такое хвоинки?  ***Как правильно переходить дорогу.*** | 1 |  |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 |  |  |
| 14 | Кто такие рыбы?  ***Наиболее безопасный путь в школу и из школы*** | 1 |  |  |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 |  |  |
| 16 | Кто такие звери?  ***Сигналы регулирования дорожного движения*** | 1 |  |  |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 |  |  |
| 18 | Что умеет компьютер?  ***Сигналы регулирования дорожного движения*** | 1 |  |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |  |
| 20 | На что похожа наша планета?  ***Виды перекрестков*** | 1 |  |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои дос­тижения по разде­лу «Что и кто?». Презентация про­екта «Моя малая Родина». | 1 |  |  |
|  | **Раздел «Как, откуда и куда?» (12 часов)** | | | |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья».  ***Знакомство с дорожными знаками.*** | 1 |  |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |  |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электри­чество?  ***Угадай, какой знак*** | 1 |  |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 |  |  |
| 26 | Куда текут реки?  ***Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.*** | 1 |  |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |  |  |
| 28 | Как живут растения?  ***Будь внимательным и осторожным*** | 1 |  |  |
| 29 | Как живут животные? | 1 |  |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам?  ***Движение группами.*** | 1 |  |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |  |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь?***Особенности движения по мокрой и скользкой дороге*** | 1 |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои дос­тижения по разде­лу «Как, откуда и куда?». Презента­ция проекта «Моя семья». | 1 |  |  |
|  | Где и когда? (11 часов) | | | |
| 34 | Когда учиться интересно?  ***Где можно и где нельзя играть.*** | 1 |  |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | 1 |  |  |
| 36 | Когда придёт суббота?*Практичес. занятие* | 1 |  |  |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 |  |  |
| 38 | Где живут белые медведи?***Городской транспорт*** | 1 |  |  |
| 39 | Где живут слоны? | 1 |  |  |
| 40 | Где зимуют птицы?***Правила поведения в транспорте*** | 1 |  |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |  |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед?  ***Встреча с работником ГИБДД*** | 1 |  |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |  |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои дос­тижения по разде­лу «Где и когда?». Презентация про­екта «Мой класс и моя школа».***Обобщающий урок «Улица полна неожиданностей»*** | 1 |  |  |
|  | Зачем и почему?(22 часа) | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |  |  |
| 46 | Почему Луна бы­вает разной?***Практическое занятие*** | 1 |  |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |  |  |
| 48 | Почему звенит звонок?  ***Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний период*** | 1 |  |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 |  |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? ***Правила и меры безопасного поведения на воде в весенний период.*** | 1 |  |  |
| 51 | Проект «Мои  домашние  питомцы». | 1 |  |  |
| 52 | Почему мы не бу­дем рвать цветы и ловить бабочек?  ***Правила и меры безопасного поведения на воде в летний период.*** | 1 |  |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |  |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью?  ***Основные спасательные средства*** | 1 |  |  |
| 55 | Почему нужно есть много ово­щей и фруктов? | 1 |  |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?  ***Какие опасности нас подстерегают в помещении*** | 1 |  |  |
| 57 | Зачем нам теле­фон и телевизор? | 1 |  |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили?***Основные правила пожарной безопасности.*** | 1 |  |  |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 |  |  |
| 60 | Зачем строят корабли?  ***Детские шалости с огнем.*** | 1 |  |  |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 |  |  |
| 62 | Почему в автомо­биле и поезде нужно соблюдать правила безопас­ности?  ***Как действовать при пожаре дома, в школе, в транспорте.*** | 1 |  |  |
| 63 | Почему на кораб­ле и в самолёте нужно соблюдать правила безопас­ности? | 1 |  |  |
| 64 | Зачем люди ос­ваивают космос?  ***Практическое занятие*** | 1 |  |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои дос­тижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация про­екта «Мои домаш­ние питомцы». | 1 |  |  |