***Пояснительная записка***



Рабочая программа учебного предмета «Математика» предназначена для 1 класса общеобразовательных учреждений и разработана на основе Федерального госу­дарственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции ду­ховно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых ре­зультатов начального общего образования и авторской программы М.И. Моро, ЮМ. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Матема­тика. 1-4 классы». «Школа России». Сборник рабочих программ. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.. - М.: Просве­щение, 201 .

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение курса «Математика» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов:**

* чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к се­мейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
* целостное восприятие окружающего мира;
* развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтере­сованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
* рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
* навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к рабо­те на результат.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в первом классе яв­ляется формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* способность понимать, принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, ориентироваться в учебном материале, предоставляющем средства для ее решения;
* сформированность на начальном этапе умений планировать учебные действия (два-три шага) в соответствии с поставленной задачей;
* начальный уровень сформированное умений проводить самоконтроль и самооцен­ку результатов своей учебной деятельности.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* осознанное чтение, построение речевых высказываний, использование введенных математических символов, знаков, терминов математической речи;
* первоначальные методы нахождения и чтения информации, представленной разны­ми способами (текст, таблица) в разных носителях (учебник, справочник, аудио- и видеома­териалы и др.);
* начальное освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
* первоначальные умения использования знаково-символических средств представле­ния информации для создания моделей изучаемых объектов, в том числе и при решении текстовых задач;
* способность излагать свое мнение и аргументировать его;
* начальный уровень овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по разным признакам на доступном материале;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас­сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процес­сов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
* способность определять общую цель и пути её достижения;
* способность договариваться о распределении функций и ролей в совместной дея­тельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оцени­вать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса являются:

* использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и про­странственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
* выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, решение текстовых задач, выполнение и построение алгоритмов и стратегий в игре; исследование, распознавание и изображение геометрических фигур, работа с табли­цами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представление, анализ и интерпре­тация данных;
* приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре).

К концу первого класса учащийся **научится:**

* назвать числа от 0 до 20; называть и обозначать действия сложения и вычитания;
* называть результаты сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вы­читания;
* называть результаты сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вы­читания;
* оценивать количество предметов числом и проверять результат подсчетом в преде­лах 20;
* вести счет как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20;
* записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок);
* решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
* проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
* строить отрезок заданной длины.

К концу обучения в первом классе ученик **получит возможность научиться:**

* *сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, вме­стимости;*
* *решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, изме­рение, взвешивание и др.);*
* *оценивать величины предметов на глаз.*

Предмет «Математика» интегрирован. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы **ИКТ**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименования разделов** | **Всего часов** |
| 1 | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 8 |
| 2 | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация | 28 |
| 3 | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 56 |
| 4 | Числа от 1 до 20. Нумерация | 12 |
| 5 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание | 22 |
| 6 | Итоговое повторение | 6 |
|  | **итого** | 132 |

**Примечание:** в планировании предусмотрены резервные уроки, которые учитель может ис­пользовать как дополнительные. Они могут быть резервными при карантине или других форс-мажорных обстоятельствах.

**Виды контрольно-измерительных материалов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Вид работы** | **Тема** |
| 62 | Контрольная работа | Сложение и вычитание от 1 до 10 |
| 131 | Контрольная работа | Итоговый контроль |
| **Общее количество** | | **2** |

**Содержание учебного предмета**

Предмет «Математика» интегрирован. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы **ИКТ**

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления **(8 часов)**

Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ни­же, длиннее - короче) и по форме (круглый, квадратный, треугольный и т.д.)

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, сле­ва - справа, за - перед, между, вверху - внизу, ближе - дальше и др.)

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. на сколько больше (меньше).

**Числа** от 1 до 10. **Число** 0. Нумерация (27 часов)

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных пред­метов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа путем прибавления еди­ницы к предыдущему, вычитания единицы из числа, следующего за данным при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки <,>,=. Состав чисел в пределах первого десятка.

Точка. Линии (кривая, прямая). Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины и стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе пересчета предметов). Практическая работа: сравнение длин отрезков, измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины.

**Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (54 часа)**

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки «=», «-», «+».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в одно-два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: прибавление числа по частям, перестановка чисел; вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)**

Название и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел вида 10+8, 18-8, 18-10. Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрез­ков заданной длины.

Единицы массы: килограмм. Единицы объема: литр.

**Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (22 часа)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изу­ченных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в одно-два действия на сложение и вычитание.

**Итоговое повторение (6 часов)**

Числа от 1 до 20. Нумерация. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, многоугольник). Изме­рение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов ум­ственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логи­ческие цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщён­ные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способ­ствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных про­цессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных дейст­вий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и ин­теллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока |  | Дата | |
| Коли-чество часов |  | |
| план | факт |
|  |  |  |
| 1 | Счет предметов. | 1 |  |  |
| 2 | Пространственные представления. | 1 |  |  |
| 3 | Временные пред­ставления. | 1 |  |  |
| 4 | Столько же. Больше. Меньше. | 1 |  |  |
| 5 | На сколько боль­ше (меньше)? | 1 |  |  |
| 6 | На сколько боль­ше (меньше)? | 1 |  |  |
| 7 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 8 | Проверочная работа. | 1 |  |  |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. | 1 |  |  |
| 10 | Числа 1, 2. Пись­мо цифры 2. | 1 |  |  |
| 11 | Число 3.  Письмо цифры 3. | 1 |  |  |
| 12 | Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». | 1 |  |  |
| 13 | Число 4. Письмо цифры 4. | 1 |  |  |
| 14 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | 1 |  |  |
| 15 | Число 5. Письмо цифры 5. | 1 |  |  |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, срав­нение, запись, со­отнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |  |  |
| 17 | Странички для любознатель-  ных. | 1 |  |  |
| 18 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | 1 |  |  |
| 19 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | 1 |  |  |
| 20 | Закрепление. | 1 |  |  | |
| 21 | Знаки «больше»,  «меньше»,  «равно». | 1 |  |  | |
| 22 | Равенство. Неравенство. | 1 |  |  | |
| 23 | Многоугольник. | 1 |  |  | |
| 24 | Числа 6, 7. Письмо цифры 6. | 1 |  |  | |
| 25 | Закрепление. Письмо цифры 7. | 1 |  |  | |
| 26 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | 1 |  |  | |
| 27 | Закрепление. Письмо цифры 9. | 1 |  |  | |
| 28 | Число 10. Запись числа 10. | 1 |  |  | |
| 29 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | 1 |  |  | |
| 30 | Числа от 1 до 10. Знакомство с про­ектом «Числа в загадках, посло­вицах и поговор­ках». | 1 |  |  | |
| 31 | Сантиметр. Изме­рение отрезков в сантиметрах. | 1 |  |  | |
| 32 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 |  |  | |
| 33 | Число и цифра 0. Свойства 0. | 1 |  |  | |
| 34 | Странички для любознательных. | 1 |  |  | |
| 35 | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему нау­чились».* | 1 |  |  | |
| 36 | Прове­рочная работа. | 1 |  |  | |
| 37 | +1,-1. Знаки +, -,= | 1 |  |  | |
| 38 | -1 -1, +1+1. | 1 |  |  | |
| 39 | +2, -2. | 1 |  |  | |
| 40 | Слагаемые. Сумма. | 1 |  |  | |
| 41 | Задача. | 1 |  |  | |
| 42 | Составление за­дач на сложение и вычитание по од­ному рисунку. | 1 |  |  | |
| 43 | +2, -2. Составле­ние таблиц. | 1 |  |  | |
| 44 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |  |  | |
| 45 | Задачи на увели­чение (уменьше­ние) числа на не­сколько единиц. | 1 |  |  | |
| 46 | Странички для любознательных. | 1 |  |  | |
| 47 | Повторение прой­денного. «Что *узнали. Чему нау­чились».* | 1 |  |  |  | |
| 48 | Повторение пройденного. | 1 |  |  |
| 49 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 50 | +3, -3. Примеры вычислений. | 1 |  |  |
| 51 | Закрепление. Решение тексто­вых задач. | 1 |  |  |
| 52 | Закрепление. Решение тексто­вых задач. | 1 |  |  |
| 53 | +, - 3. Составление таблиц | 1 |  |  |
| 54 | Закрепление. Сложение и соответствую-  щие случаи состава чисел. | 1 |  |  |
| 55 | Решение задач | 1 |  |  |
| 56 | Закрепление решения задач. | 1 |  |  |
| 57 | Странички для любознатель-  ных | 1 |  |  |
| 58 | Странички для любознатель-  ных | 1 |  |  |
| 59 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 60 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 61 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 62 | ***Контрольная ра­бота*** *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). | ***1*** |  |  |
| 63  64 | Работа над ошибками.  Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | 1  1 |  |  |
| 65 | Задачи на увели­чение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 66 | Задачи на увели­чение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 67 | Задачи на умень­шение числа на несколько единиц. | 1 |  |  |
| 68 | +\_4. Приемы вы­числений. | 1 |  |  |
| 69 | Задачи на разно­стное сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 70 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 71 | +\_4. Составление таблиц. | 1 |  |  |
| 72 | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  |
| 73 | Перестановка слагаемых. | 1 |  |  |
| 74 | Перестановка сла­гаемых и ее при­менение для слу­чаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |
| 75 | Составление таб­лицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9. | 1 |  |  |
| 76 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |  |  |
| 77 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление. | 1 |  |  |
| 78 | Повторение изученного. | 1 |  |  |
| 79 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 80 | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему научились».* | 1 |  |  |
| 81 | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему нау­чились».* | 1 |  |  |
| 82 | Связь между суммой и слагае­мыми. | 1 |  |  |
| 83 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 84 | Уменьшаемое.  Вычитаемое.  Разность. | 1 |  |  |
| 85 | Прием вычитания в случаях «вы­честь из 6, 7». | 1 |  |  |
| 86 | Прием вычитания в случаях «вы­честь из 8, 9». | 1 |  |  |
| 87 | Закрепление. Решение задач. | 1 |  |  |
| 88 | Прием вычитания в случаях «вы­честь из 10». | 1 |  |  |
| 89 | Килограмм. | 1 |  |  |
| 90 | Литр. | 1 |  |  |
| 91 | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему научились».* | 1 |  |  |
| 92 | Проверочная ра­бота *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ резуль­татов. | 1 |  |  |
| 93 | Названия и по­следовательность чисел от 10 до 20. | 1 |  |  |
| 94 | Образование чи­сел из одного де­сятка и нескольких единиц. | 1 |  |  |
| 95 | Запись и чтение чисел. | 1 |  |  |
| 96 | Дециметр. | 1 |  |  |
| 97 | Случаи сложения и вычитания, ос­нованные на зна­нии нумерации. | 1 |  |  |
| 98 | Закрепление. | 1 |  |  |
| 99 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 100 | Проверочная работа | 1 |  |  |
| 101 | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему нау­чились».* | 1 |  |  |
| 102 | Повторение. Под­готовка к введе­нию задач в два действия. | 1 |  |  |
| 103 | Ознакомление с задачей в два действия. | 1 |  |  |
| 104 | Решение задач в два действия. | 1 |  |  |
| 105 | Общий прием сложения одно­значных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 106 | Сложение вида +2, +3. | 1 |  |  |
| 107 | Сложение вида +4. | 1 |  |  |
| 108 | Решение приме­ров вида + 5. | 1 |  |  |
| 109 | Прием сложения вида + 6. | 1 |  |  |
| 110 | Прием сложения вида + 7. | 1 |  |  |
| 111 | Приемы сложения вида \*+ 8, \*+ 9. | 1 |  |  |
| 112 | Таблица сложения. | 1 |  |  |
| 113 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 114 | Повторение прой­денного. «Что узнали. Чему научились». | 1 |  |  |
| 115 | Общие приемы вычитания с переходом через десяток. | 1 |  |  |
| 116 | Вычитание вида 11-\* | 1 |  |  |
| 117 | Вычитание вида 12-\*. | 1 |  |  |
| 118 | Вычитание вида 13-\*. | 1 |  |  |
| 119 | Вычитание вида 14-\*. | 1 |  |  |
| 120 | Вычитание вида 15-\*. | 1 |  |  |
| 121 | Вычитание вида 16-\*. | 1 |  |  |
| 122 | Вычитание вида 17-\*, 18-\*. | 1 |  |  |
| 123 | Странички для любознательных. | 1 |  |  |
| 124 | Повторение прой­денного. *«Что узнали. Чему научились».* | 1 |  |  |
| 125 | Закрепление изученного *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тес­товая форма). Ана­лиз результатов. | 1 |  |  |
| 126 | Проект «Матема­тика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и ор­наменты». | 1 |  |  |
| 127-131 | Итоговое повто­рение. | 4 |  |  |
| 131 | **Итоговый контроль.** | **1** |  |  |
| 132 | Итоговое повто­рение «Что узна­ли, чему научи­лись в 1 классе». | 1 |  |  |