

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» предназначена для 4 класса общеобразовательных учреждений разработана на основе авторской программы по изобразительному искусству В.С.Кузина (УМК «Школа России», Москва, «Просвещение», 2015г, г), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и предназначена для обучения технологии учащихся начальной школы общеобразовательного учреждения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения изобразительного искусства в начальной школе:

* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование основ гражданственности, любви к семье, уважение к людям и своей стране; воспитание чувства гордости за свою Родину, уважения к традициям и культуре других народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе представленийо нравственных нормах;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие воображения, образного мышления, пространственных представлений, сенсорных способностей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения изобразительного искусства в начальной школе:

* овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствиис поставленной задачей и условиями ее реализации;
* определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения художественных и познавательных задач;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
* формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.

**Предметные результаты** освоения изобразительного искусства в начальной школе:

* формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;
* формирование основ художественной культуры, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
* овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ;
* развитие способности к созданию на доступном уровне сложности выразительного художественного образа.

**Учебно-тематический план.**

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п Наименование разделов | Количество часов |
| 1. Осень на пороге | 12 ч |
| 2 .Город чудный. город | 8 ч |
| 3. В мире искусства | 8 ч |
| 4. Наш красивый дом | 7 ч |
| Итого | 35ч |

**СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета**

**Рисование с натуры**

Конструктивное рисование с натуры гипсовых моделей геометрических тел, отдельных предметов, а также группы предметов (натюрморт) с использованием основ перспективного построения (фронтальная и угловая перспектива). Передача освещения предметов графическими и живописными средствами. Наброски фигуры человека. Быстрые живописные этюды предметов, цветов, чучел зверей и птиц.

**Рисование на темы, по памяти и представлению**

Совершенствование умений отражать в тематических рисунках явления действительности. Изучение композиционных закономерностей. Средства художественной выразительности: выделение композиционного центра, передача светотени, использование тоновых и цветовых контрастов, поиски гармоничного сочетания цветов, применение закономерностей линейной и воздушной перспективы и др. Изображение пейзажа в различных состояниях

дня и времени года, сюжетных композиций на темы окружающей действительности, истории, иллюстрирование литературных произведений.

**Декоративная работа**

Народное и современное декоративно-прикладное искусство: народная художественная резьба по дереву (рельефная резьба в украшении предметов быта); русский пряник; произведения художественной лаковой миниатюры из Палеха на темы сказок; примеры росписи Русского Севера в оформлении предметов быта (шкафы, перегородки, прялки и т. д.). Дизайн среды и графический дизайн. Выполнение эскизов предметов с использованием

орнаментальной и сюжетно-декоративной композиции. Разработка эскизов мозаичного панно, сказочного стульчика, памятного кубка, праздничной открытки.

**Лепка**

Лепка фигурных сосудов по мотивам посудыг. Скопина, рельефных изразцов.Лепка героев русских народных сказок.

**Беседы**

**Темы бесед**: «Ландшафтная архитектура», «Утро, день, вечер. Иллюзия света», «Литература, музыка, театр». Остальные беседы проводятся в процессе занятий.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | | |
| **По факту** | | **По плану** |
| **Осень на пороге 12ч** | | | | | | |
| 1 | Путешествие по земному шару. | | 1 |  | |  |
| 2 | Фрукты и овощи. | | 1 |  | |  |
| 3 | Конструкция предметов. ваза. | | 1 |  | |  |
| 4 | Чудо-кувшин | | 1 |  | |  |
| 5 | Дивный сад хозяйки медной горы. | | 1 |  | |  |
| 6 | Соединение искусства и природы. | | 1 |  | |  |
| 7 | Мир любимых вещей. | | 1 |  | |  |
| 8 | Дверь ведущая в сказку. | | 1 |  | |  |
| 9 | И посуда убежала. | | 1 |  | |  |
| 10 | Красота обычных вещей. | | 1 |  | |  |
| 11 | Странные лица. | | 1 |  | |  |
| 12 | Наши проекты. | | 1 |  | |  |
| **Город чудный, город славный 8ч** | | | | | | |
| 13 | Красота моего города | | 1 | |  |  |
| 14 | Утро, день, вечер. | | 1 | |  |  |
| 15 | Сказочный лес. | | 1 | |  |  |
| 16 | Старинные города россии. | | 1 | |  |  |
| 17. | Городской пейзаж. | | 1 | |  |  |
| 18 | Построй свой дом. | | 1 | |  |  |
| 19 | Праздничный наряд моего города. | | 1 | |  |  |
| 20 | Наши проекты. | | 1 | |  |  |
| **В мире искусства.8ч** | | | | | | |
| 21 | Автопортрет. | | 1 | |  |  |
| 22 | Вглядываясь в человека. | | 1 | |  |  |
| 23. | Рисунки мастеров слова. | | 1 | |  |  |
| 24. | Литература, музыка, театр | | 1 | |  |  |
| 25 | Образы балета. | | 1 | |  |  |
| 26. | Лепим героев сказки. | | 1 | |  |  |
| 27. | Сказки в шкатулках. | | 1 | |  |  |
| 28. | Наши проекты. | | 1 | |  |  |
| **Наш красивый дом 8ч** | | | | | | |
| 29. | Город будущего. | | 1 | |  |  |
| 30. | Интерьер- образ эпохи. | | 1 | |  |  |
| 31. | Удобство и красота. | | 1 | |  |  |
| 32. | Этот день победы. | | 1 | |  |  |
| 33. | Печка. | | 1 | |  |  |
| 34. | Мы в ответе за тех, кого приручили. | | 1 | |  |  |
| 35. | Наши проекты. | | 1 | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |